

Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe

Plan de estudios 2018

Programa del curso

**Estrategias para la
exploración
del
mundo social**

Cuarto semestre

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación Av. Universidad 1200. Quinto piso,
Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósitos y descripción general del curso.....	3
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	6
Estructura del curso	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	9
Sugerencias de evaluación	12
Unidad de aprendizaje I. El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas de preescolar	16
Bibliografía	19
Unidad de aprendizaje II. La familia: el primer espacio social de las niñas y niños de preescolar.	21
Bibliografía	24
Unidad de Aprendizaje III. La comunidad y la participación social de los niños y niñas de preescolar.	25
Bibliografía	28

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio** ----- Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción general del curso

Propósito general

A partir de los aprendizajes teóricos y metodológicos construidos del curso Estudio del mundo social, las estudiantes normalistas pondrán en juego las experiencias de observación y práctica en los centros de preescolar para diseñar actividades que posibiliten la exploración y reflexión de las niñas y niños de preescolar sobre los procesos de socialización de su mundo social.

Descripción

El curso Estrategias para la exploración del mundo social, tiene como antecedente inmediato al curso de tercer semestre Estudio del Mundo Social, donde las estudiantes normalistas reflexionaron entre otras cosas, sobre los procesos de socialización que pueden vivir los niños a esta edad y la función social que tiene la escuela vinculada a estos procesos. En este sentido se dice que la escuela apoya en:

- la enseñanza de normas, valores y conductas consideradas socialmente aceptables, en las que comúnmente se les concibe como sujetos receptivos y pasivos;
- los procesos de socialización que se producen dentro de la familia con la complementariedad de otras agencias como la escuela y el grupo de iguales, aunque es diferenciada en virtud del género, la clase social y la pertenencia cultural,
- la idea de que las niñas y niños son sujetos de derecho y, por tanto, actores sociales que participan en la construcción de sus propias vidas, de quienes les rodean y de las sociedades en que viven; no son objetos pasivos de los procesos sociales, y a la escuela le corresponde mediar en estos procesos.

Uno de los propósitos fundamentales de la Educación Preescolar es que los niños y las niñas se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que todas las personas tienen atributos culturales distintos y esto se debe capitalizar en riqueza para su vida en sociedad. En este sentido se busca que las actividades formativas de los niños se basen en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género y desarrollen un sentido positivo de sí mismos al aprender a regular sus emociones, trabajar en colaboración, y valorar sus logros en distintos ambientes de socialización.

En este curso se abordarán tres esferas o ámbitos del desarrollo social de los niños y niñas de preescolar: el primero es el que tiene que ver con el reconocimiento y valoración de sí mismo y de los otros; el segundo corresponde a las relaciones que construye con su familia y el tercero el que edifica con el mundo fuera de su familia y que incluye además de la escuela, aquellos espacios de socialización institucional y comunitario.

Abordar estos ámbitos de socialización implicará problematizar desde las actividades de práctica profesional cómo se construye la identidad de los niños en sus múltiples facetas y tensiones; identificar a la familia como ese primer espacio de sostenimiento afectivo que se verá enriquecido por otros vínculos y referentes de familia, vinculados a las familias de sus compañeros y por

último el establecimiento de códigos, reglas y acuerdos que posibilitan incidir en nuevas formas, más conscientes de socialización, como es la escuela, las instituciones públicas y la vida comunitaria. Las estudiantes normalistas recurrirán a los referentes teóricos y metodológicos que permitan crear espacios de encuentro con la propia identidad de los niños y niñas, las tensiones al convivir con sus pares y las formas en que participan de la vida social e institucional.

El desarrollo del lenguaje y el desarrollo emocional serán piezas clave para favorecer el tránsito de los niños y las niñas en sus intentos y vivencias para establecer nuevas formas de relación y acceso a los convencionalismos que caracterizan los nuevos espacios sociales. Las actividades formativas que se viven en preescolar, además de acercar a los niños a un mundo de nuevos conocimientos, aportan al desarrollo de actitudes y habilidades para la vida social que serán pauta, para que con éxito, puedan acceder a otros espacios académicos: la aspiración será consolidar aquellas conductas que le permitan saber que la vida en sociedad puede ser un lugar, que desde lo que es como persona, puede hacer la diferencia para vivir agotando todas sus posibilidades para buscar el bienestar social.

Hasta ahora las estudiantes normalistas han reflexionado sobre la importancia de cobijar las actividades en el preescolar de ambientes lúdicos y creativos y no será de otra forma que los niños y las niñas en sus procesos de socialización, dejen de vivir experiencias ligadas al juego y la sensibilidad que puedan desarrollan, a partir de actividades artísticas.

Cursos con los que se relaciona

Desarrollo y aprendizaje

Curso de 1er semestre que de manera referencial, permite a las estudiantes normalistas identificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, asociados a la educación preescolar por lo que el curso Estrategias para la exploración del mundo social reconoce los tiempos, metodologías, contenidos y propósitos de la atención educativa y su vinculación con los procesos de socialización que favorecen un desarrollo armónico en los niños y las niñas, a partir de la revisión teórica y el análisis de los distintos paradigma, particularmente de los cognitivos y socioconstructivistas.

Lenguaje y comunicación.

Unos de los aspectos esenciales para entender y nombrar al mundo que nos rodea es el lenguaje, desde él se construyen cosmovisiones que dan sentido a la existencia de cualquier persona y grupo social. De esta forma este curso de 1er semestre es imprescindible para entender el valor de todo lo que rodea la vida de los niños y las niñas de preescolar y solo desde este reconocimiento, las estrategias que se diseñen darán un lugar primordial a la posibilidad de narrar la vida como dispositivo para socializar.

Educación socioemocional

La confrontación que elabora el estudiantado normalista, en este curso de tercer semestre, en torno a su propio desarrollo socioemocional, le permitirá crear una relación empática con los niños y niñas de preescolar vinculada con los procesos cotidianos que viven, para socializar. El curso Estrategias para la exploración del mundo social, reconoce indiscutiblemente el carácter vivencial y afectivo que motiva o no relaciones positivas para el desarrollo socioemocional de cualquier persona, de ahí la importancia de recuperar los referentes teóricos y metodológicos de

este curso. Las estudiantes normalistas podrán hacer transferencias y transposiciones didácticas para construir ambientes de aprendizaje incluyentes y promover el sano desarrollo socioemocional de todos sus estudiantes.

Estudio del mundo social.

La relación que guarda este curso de 3er semestre con Estrategias para la exploración del mundo social es de continuidad y referencia. Los aprendizajes construidos por las estudiantes normalistas, favorecerán la elección de estrategias desde perspectivas teóricas y metodológicas, en torno a los procesos de sociabilidad, la configuración de representaciones sobre algunos ámbitos de la vida de los niños y la apropiación de ciertos roles. Todos estos elementos son un referente importante para llevar a la reflexión a los niños y las niñas de preescolar sobre las pautas que guían sus vínculos con el mundo social.

Atención a la diversidad

Una premisa para entender la relación con los demás, es identificar sus diferencias y coincidencias. Promover en los futuros docentes la apropiación de una perspectiva sobre la atención a la diversidad en las aulas y centros escolares, desde un enfoque intercultural y a partir de discusiones interseccionales, es obligado como fundamento clave para el establecimiento de relaciones afectivamente positivas con la identidad de los niños y las niñas, su sentido de pertenencia y la relación con sus pares y los procesos de socialización que se viven dentro de las familias y las instituciones que define el rumbo de su sociedad. Reflexionar sobre la diversidad en este curso de 4º semestre, será el punto de partida necesario, para entender la discriminación y ciertas formas de desigualdad, para poder generar estrategias de intervención en el aula que fortalezcan el desarrollo educativo de niños y niñas, en un marco de derechos humanos.

Educación inclusiva

El curso Estrategias para la exploración del mundo social será un parteaguas para magnificar el valor de desarrollar actitudes inclusivas como forma de vida dentro de una sociedad, desde etapas tempranas de desarrollo educativo. La inclusión debe entenderse desde el derecho a la diferencia de todos, dentro de un determinado grupo y no solo para aquellos que la sociedad disponga como diferente. Este sentido crítico de la inclusión lo proveerán las reflexiones que surjan, dentro del curso de Estrategias para la exploración del mundo social y que será un referente indispensable para el curso de Educación inclusiva, que se cursará en el 5º semestre.

Trayecto Práctica profesional.

Todos los cursos del Trayecto de Práctica profesional representan la evolución curricular del estudiante normalista y su contacto con la realidad de los centros de preescolar. En este sentido desarrollar estrategias que favorezcan la sociabilidad de los niños, desde la razón de ser de este trayecto, contará con procesos de mediación pertinentes para la intervención escolar.

Este curso fue elaborado por especialistas en la materia y en el diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación; Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de Estudios. Así, las competencias genéricas a desarrollar son las siguientes:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación básica, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional. De manera que las competencias profesionales que se consideran son las siguientes:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y

socioemocional de los alumnos.

Emplea sus conocimientos lingüísticos, socioculturales y pedagógicos para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el medio indígena.

- Utiliza la lengua originaria como principal recurso para comunicarse y enseñar en el medio indígena.
- Adecua la enseñanza al contexto de sus alumnos reconociendo su particularidad lingüística y sociocultural.
- Elabora materiales didácticos específicos para la enseñanza y el aprendizaje en el medio indígena de acuerdo con el contexto cultural, las lenguas originarias y sus variantes.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

Competencia específica

Las competencias específicas ponen de relieve, el tipo de conocimientos que en el ámbito de los campos de formación académica requiere adquirir cada docente para tratar los contenidos del currículo. Definen de manera determinada los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos propios del ámbito de atención en el que se especializarán las estudiantes.

Diseña actividades didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas de preescolar que fortalezcan relaciones de apego, empatía, cooperación, comunicación, autocontrol, comprensión y resolución de conflictos.

Estructura del curso

Unidad	Contenidos
Unidad I El desarrollo de la identidad en los niños y las niñas de preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de infancia a través de la historia y su repercusión en la vida social. • El conocimiento de sí mismo, y de los otros como fundamentos para la construcción de identidad. • Estrategias para el desarrollo de la identidad.
Unidad II La familia: el primer espacio social de las niñas y niños de preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> • La familia, como primer núcleo social de desarrollo de los niños y las niñas de preescolar. • Estrategias para la exploración del mundo social, vinculado a la familia de los niños y niñas de preescolar..
Unidad III La comunidad y la participación social de los niños y niñas de preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> • El vínculo del niño con otras instituciones para su desarrollo social, cultural, económico, educativo. • La participación del niño en su familia y comunidad, como sujeto de derecho. • Diseño de estrategias para la participación social de niños y niñas de preescolar.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para favorecer el logro de los propósitos del curso se propone utilizar la modalidad de **Seminario-Taller**, su finalidad es la construcción de conocimientos mediante la interacción, propiciando el diálogo, la discusión y la reflexión entre los participantes. Para evidenciar el análisis de los referentes teóricos se sugiere la elaboración de diversos organizadores gráficos y la producción de textos que permitan evidenciar las capacidades de búsqueda, análisis, síntesis y argumentación de la información. El uso de dicha modalidad permitirá el desarrollo de habilidades intelectuales relacionadas con el pensamiento crítico, la argumentación, la transferencia de aprendizajes, búsqueda de relaciones, etcétera.

El curso propicia la utilización de las técnicas de observación y entrevista para el acopio de información en la etapa preescolar, por lo cual la modalidad de taller permite el desarrollo de habilidades instrumentales en la elaboración de los guiones de observación y entrevista, así como en el diseño de situaciones didácticas con la orientación específica por parte del docente en las actividades individuales y grupales.

Aunado a ello, el Plan de estudios como una de sus orientaciones curriculares principales se estructura desde un *Enfoque centrado en el aprendizaje* que implica un nuevo modo de pensar y desarrollar la formación y la práctica profesional que lleva a cabo un docente. El enfoque centrado en el aprendizaje reconoce la capacidad del sujeto de aprender a partir de sus experiencias y conocimientos previos, así como los que se le ofrecen por la vía institucional y por los medios tecnológicos. En consecuencia, el estudiante logra de manera efectiva el aprendizaje cuando lo que se le enseña se relaciona con situaciones de la vida real, de ahí que tenga que involucrarse

plenamente en el diseño de la estrategia de aprendizaje, por lo que se requiere buscar formas diferenciadas de trabajo orientadas a favorecer el aprendizaje autónomo y el uso de estrategias de estudio que posibiliten su formación a lo largo de la vida.

Implica, además, una manera distinta de pensar y desarrollar la práctica docente; cuestiona el paradigma centrado en la enseñanza repetitiva, de corte transmisivo-receptivo que prioriza la adquisición de información declarativa, inerte y descontextualizada; por lo que tiene como referente principal la concepción constructivista y sociocultural del aprendizaje y de la enseñanza, según la cual el aprendizaje consiste en un proceso activo y consciente que tiene como finalidad la construcción de significados y la atribución de sentido a los contenidos y experiencias por parte de la persona que aprende. Todas estas concepciones, en torno a los procesos de aprendizaje, serán necesarios de tomar en cuenta para el diseño de estrategias que promuevan en niños y niñas de preescolar el conocimiento de su entorno social como integrante de una comunidad con quien comparte prácticas culturales que le dan identidad y sentido de pertenencia.

Las actividades que diseñen en torno, además de promover acercamientos afectivos y conscientes con el mundo social que rodea al niño y a la niña de preescolar, deben preparar y orientar a los niños hacia la consolidación a futuro de una ciudadanía consciente y participativa, por esta razón las actividades de aprendizaje aquí propuestas cobran un sentido, no solo formativo para el nivel de preescolar.

El proceso de aprendizaje tiene lugar gracias a las acciones de mediación pedagógica que involucran una actividad coordinada de intención-acción-reflexión entre las estudiantes y el docente, en torno a una diversidad de objetos de conocimiento y con intervención de determinados lenguajes e instrumentos. Además, ocurre en contextos socioculturales e históricos específicos, de los cuales no puede abstraerse, es decir, tiene un carácter situado.

Entre las características del enfoque, destacan las siguientes:

- El conocimiento y la actividad intelectual de la persona que aprende, no sólo reside en la mente de quien aprende, sino que se encuentra distribuida socialmente.
- Atiende la integralidad del estudiante, es decir, el desarrollo equilibrado de sus saberes, donde si bien interesa su saber conocer, también se considera relevante su saber hacer y su saber ser.
- La adquisición de saberes, creencias, valores y formas de actuación profesionales es posible en la medida en que se participa en actividades significativas.
- La utilización de estrategias y herramientas de aprendizaje adquiere mayor importancia ante la tradicional acumulación de conocimientos. Asimismo, favorece el diseño de distintas formas de integrar el trabajo dentro y fuera del aula.
- Propicia la integración entre la teoría y la práctica y permite la transferencia de los saberes a situaciones más allá del momento en que fueron aprendidos.

Aunado a lo anterior, y tomando en cuenta que cada contexto educativo requiere propuestas alternativas y originales, es importante que se consideren los siguientes métodos de enseñanza y

aprendizaje de acuerdo a su propio contexto de trabajo y de las actividades propuestas en cada una de las Unidades de aprendizaje.

Aprendizaje por proyecto

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual las estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, reales, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que las estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Todas estas modalidades de trabajo, además de vehicular el abordaje de los temas del curso, propician la participación de las estudiantes en prácticas del lenguaje propias del ámbito académico como:

- La consulta y lectura intensiva de bibliografía especializada.
- La producción de textos que apoyan el estudio (resúmenes, notas de comentario y bitácoras de observación) y textos expositivos que materializan el resultado de la reflexión.
- El uso práctico de la teoría revisada en la bibliografía.

- La focalización de un problema y la identificación de fuentes que ayuden a rastrear sus antecedentes y construir un marco conceptual que permita comprenderlo.
- La distinción de diferentes líneas teóricas y la confrontación de posturas.
- La elaboración de explicaciones que se sustenten en teorías que están comenzando a conocer y el uso de citas y/o referencias para sustentar sus afirmaciones.
- La formulación de preguntas o hipótesis.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con las orientaciones curriculares del plan de estudios, se debe considerar a la evaluación como un proceso de recolección de evidencias para la emisión de juicios de valor sobre el desempeño de las estudiantes, a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias de perfil de egreso, sus unidades o elementos, y los criterios de desempeño expuestos en cada uno de los cursos. Esto implica que las competencias deben ser demostradas, por lo que se requiere de la definición de evidencias y criterios de desempeño que permitan inferir su nivel de logro.

Se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que las estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experiencias que el curso les propone. Por lo tanto, se sugiere precisar en cada unidad de aprendizaje las evidencias y sus criterios de desempeño, de tal manera que permitan la demostración gradual de las competencias establecidas en las unidades y en el curso.

De manera general se consideran tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una enfatiza la valoración de algunos de los componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral.

- Las evidencias de conocimiento demuestran el saber disciplinario y pedagógico logrado por el estudiante que permite comprender, reflexionar y fundamentar el desempeño competente. Estas evidencias aparecen referidas en los programas como productos de evidencia.
- Las evidencias de producto consisten en elaboraciones concretas de las estudiantes las cuales resultan del desarrollo de las actividades de aprendizaje. Estas evidencias aparecen referidas en los programas como productos de trabajo.
- Las evidencias de desempeño se refieren a comportamientos del estudiante en situaciones específicas, que requieren de su observación directa.

Centrar la evaluación en las evidencias permite al docente observar el desempeño del estudiante ante una situación o problema específico que se le presente, valorar el desarrollo y logro de las competencias del curso, así como estimar la pertinencia de las actividades de enseñanza y aprendizaje utilizadas durante el proceso formativo. Para ello, es fundamental utilizar la evaluación formativa y la evaluación sumativa. La evaluación formativa permite valorar el desarrollo de las competencias, centra su atención en los aprendizajes y en las actividades que se realizan de tal manera que se puedan tomar decisiones para su mejora. En tanto, la evaluación sumativa valora el nivel de logro de las competencias al finalizar una unidad o el curso de acuerdo con los propósitos establecidos, a través de una evidencia final de carácter integrador.

Por lo anterior, el docente debe hacer explícitos los criterios y medios de evaluación desde el inicio del curso asegurándose de que éstos sean congruentes con los propósitos, enfoque y contenidos del espacio curricular.

La evaluación debe realizarse en distintos momentos y con distintas finalidades. La evaluación a inicio de curso e inicio de unidad de aprendizaje debe constituirse como un diagnóstico que le aporte al docente datos sobre la información, los conocimientos y competencias -qué saben, cómo usan e interpretan lo que saben- que poseen las estudiantes sobre un tema. Esta información es insumo fundamental para la planificación. Esta evaluación debe hacerse por medios escritos y orales tratando de recurrir a situaciones o consignas que ayuden a que las estudiantes muestren sus saberes.

La evaluación durante el desarrollo de las unidades se realiza con base en las evidencias de aprendizaje derivadas de las situaciones didácticas de clase pues a través de ella el docente registra y analiza el avance de las estudiantes con respecto al estado inicial de sus conocimientos y habilidades. La manera en la que usan la nueva información, los modos de búsqueda, consulta, validación, argumentación y uso del conocimiento serán los indicadores de progresión. También se valora el grado de compromiso y participación de las estudiantes con su aprendizaje y con la construcción colectiva de conocimiento. Esta evaluación tendrá fines formativos y será motivo de espacios de retroalimentación efectiva entre el docente y las estudiantes.

En todos los momentos de evaluación formativa se recomienda el registro sistemático de las preguntas/respuestas de las estudiantes; de las estrategias que usan para resolver los problemas que plantean las consignas; de los modos y calidad de interacción con los miembros del grupo a propósito de las actividades.

Este tipo de registros y análisis no solo proveen información e indicadores sobre el aprendizaje de las estudiantes ante una situación específica, también facilita la toma de decisiones del docente a la hora de planear las situaciones de enseñanza.

Con una lógica similar se pueden diseñar escalas estimativas. Solo es necesario tener

presente que los datos que se obtienen de la evaluación formativa permiten a los docentes establecer expectativas reales, viables y desafiantes para cada estudiante. Cuando un docente conoce el estado concreto de aprendizaje de sus estudiantes, puede planificar mejores situaciones didácticas e intervenciones más acordes a los puntos de partida de cada uno estudiante.

La evaluación sumativa consiste en un punto de corte que permita la comparación directa entre el estado de conocimiento y competencia de cada estudiante sobre los temas al inicio y final del curso.

La autoevaluación entendida como la reflexión sobre el propio estado de conocimiento en distintos momentos también es parte de este curso. A lo largo de las tres Unidades de aprendizaje, las estudiantes tendrán la oportunidad de autoevaluar la transformación y desarrollo de sus ideas, creencias, conocimientos y competencias. Asimismo, al final del curso, elaborarán un texto que les permita valorar de manera consciente cómo iniciaron el curso y cómo lo terminan (en términos de aprendizaje y desarrollo de competencias), sobre todo, que les permita pensar sobre los procesos que posibilitaron las transformaciones.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e menciona “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso f; se especifica que “la evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2019, pág. 16) En la siguiente tabla se presenta el proyecto integrador para el desarrollo de las competencias del curso, las evidencias de evaluación parciales para cada unidad de aprendizaje y la descripción de las características de cada evidencia.

Evidencia	Descripción	Ponderación
Sistematización de entrevistas	Respuestas de las y los niños de preescolar sobre quienes son y qué les gusta del lugar donde viven.	50%
Diseño de un recurso didáctico para trabajar sobre la noción de familia con las niñas y niños de preescolar.	A partir de una actividad con la expresión corporal, las artes visuales, el teatro o la música, las estudiantes diseñarán un recurso didáctico para trabajar sobre las familias de los niños y las niñas de la escuela de práctica	
Capsulas infantiles “Las niñas y los niños cuentan, y cuentan mucho”	Las estudiantes elaborarán por equipos un proyecto con la participación de los niños y las niñas, susceptible de vincularse con una estación de radio de la localidad. niños y las niñas participan en su comunidad.	

Periódico mural	Proyecto integrador. Periódico donde se evidenciarán los aprendizajes construidos a lo largo de las actividades de aprendizaje	50%
-----------------	--	-----

Unidad de aprendizaje I. El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas de preescolar

En esta Unidad, las estudiantes normalistas reflexionarán, sobre la conformación de la identidad en las y los niños de preescolar desde algunas de sus dimensiones, porque la construcción de la identidad es un proceso dialéctico vinculado a diversos factores a lo largo de la vida de las personas y sus relaciones con el mundo social, territorial, cultural e ideológico por mencionar algunos. En ese sentido la construcción de identidad es también un proceso en permanente arraigo o distanciamiento en diversos momentos en la vida de las personas, y los niños y niñas de preescolar no están exentos de esto. Esto hace de la identidad una invención permanente que conjuga lo individual y lo colectivo, y donde convergen la historia, la política, el arte, las creencias morales, la educación, las teorías científicas, así como la actividad productiva de los seres humanos en su medio ambiente. Desde esta perspectiva, es importante vincular la identidad con el sentido de pertenencia a la familia en un primer momento y posteriormente con la vida institucional o comunitaria. A partir del trabajo de investigación que realizarán las estudiantes, diseñarán algunas propuestas que favorezcan la construcción de su identidad en todos los ámbitos de la vida de los niños de preescolar.

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Emplea sus conocimientos lingüísticos, socioculturales y pedagógicos para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el medio indígena.

- Utiliza la lengua originaria como principal recurso para comunicarse y enseñar en el medio indígena.
- Adecua la enseñanza al contexto de sus alumnos reconociendo su particularidad lingüística y sociocultural.
- Elabora materiales didácticos específicos para la enseñanza y el aprendizaje en el medio indígena de acuerdo con el contexto cultural, las lenguas originarias y sus variantes.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

Competencia específica

Diseña actividades didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas de preescolar que fortalezcan relaciones de apego, empatía, cooperación, comunicación,

autocontrol, comprensión y resolución de conflictos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Reflexionar sobre la construcción de la identidad en niños y niñas de preescolar a partir de entrevistas y desde todas aquellas expresiones de lo que son, desarrollarán actividades didácticas que permitan a los niños expresarse sobre ellos mismos y sobre la relación que tienen con sus pares.

Contenidos

- El concepto de infancia a través de la historia y su repercusión en la vida social.
- El conocimiento de sí mismo, y de los otros como fundamentos para la construcción de identidad.
- Estrategias para el desarrollo de la identidad

Actividades de Aprendizaje

1. Solicite al grupo que escuche las conferencias de Carlos Skliar sobre las distintas nociones que sobre la infancia se han tenido y cómo desde esos parámetros se concibe su lugar en el mundo social.
2. Organice un video-debate con las ideas principales que se identifican en la conferencia de Skliar.
3. Motive a las estudiantes para que realicen algunas entrevistas, a partir de las ideas principales de la conferencia, con los docentes de la normal.
4. Con el resultado de las entrevistas elaboren un cuadro comparativo entre los supuestos de Skliar y los docentes de la Normal.
5. Se sugiere que organice a las estudiantes en equipos de trabajo, de tal forma que puedan abarcar la lectura y reflexión de la bibliografía sugerida.
6. Solicite a las estudiantes que observen algunos de los videos de la serie La vida secreta de los niños, para identificar como construyen su identidad en interacción con otros niños.
7. Pida a las estudiantes que viertan sus disertaciones en un cuadro de doble entrada, donde en una columna pongan la actividad que identificaron y en la otra la argumentación referida a la construcción de identidad.
8. Elabore un guion con preguntas sencillas y directas para los niños y niñas de preescolar que abarque por lo menos los siguientes aspectos: cómo se llaman, dónde viven, cómo se describen físicamente, que les gusta o disgusta, que les gusta de la escuela, quiénes son sus amigos, por qué son sus amigos, etc.
9. Proponga una sistematización de las entrevistas como evidencia del trabajo realizado por los normalistas. Esta sistematización debe evidenciar la revisión de los materiales y recursos propuestos en la bibliografía sugerida.

Evidencias	Criterios de evaluación
Sistematización de entrevistas	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y argumenta la relación entre las consideraciones sobre la infancia y el impacto en su desarrollo social. • Problematisa y argumenta sobre las distintas dimensiones que favorecen la construcción de identidad en los niños y niñas de preescolar. • Argumenta sobre el vínculo entre la lengua y la identidad en los niños y niñas indígenas. • Justifica la importancia de la educación preescolar como un espacio para la construcción de la identidad de los niños y las niñas de preescolar. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las ideas principales de los materiales y textos sugeridos • Puede elaborar un cuadro de doble entrada sobre sus hallazgos para caracterizar la construcción de identidades en los niños y niñas de preescolar. • Elabora un guion de preguntas o utiliza algún recurso que permita a los niños y a las niñas de preescolar hablar de ellos mismos y de sus compañeros del salón. • Puede sistematizar los insumos de una investigación de campo. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conduce con sensibilidad para la obtención de información de niños y niñas de preescolar. • Toma una postura sobre las implicaciones en torno a la construcción de la identidad en niños y niñas de preescolar.

Bibliografía

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

Moreno Fernández; Francisco. **MEDIAS LENGUAS E IDENTIDAD**. Instituto Cervantes de Chicago – Universidad de Alcalá (España)

Consultado en <https://www.textosenlinea.com.ar/academicos/Medias%20lenguas%20e%20identidad.doc>

La vida secreta de los niños SERIE COMPLETA <https://www.youtube.com/watch?v=-B-6-ATNbuM&list=PLSXGfg6XHVB5b00m4yY-E5czhVOnynSui>

Lucas Marín, Antonio. El proceso de socialización: un enfoque sociológico. Universidad

Complutense de Madrid. Consultado en <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/3-El-Proceso-de-Socializaci%C3%B3n.pdf>

Salzmann, Tabea. 2017.

El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. Consultado en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102017000200101

Skliar, Carlos. Normal - Anormal / Identidad y Discapacidad

<https://www.youtube.com/watch?v=t9pySfA3eS8>

Skliar, Carlos LA INFANCIA, LA NIÑEZ, LAS INTERRUPCIONES. *Childhood & Philosophy* [en línea]. 2012, 8(15), 67-81 [fecha de Consulta 5 de Febrero de 2020]. ISSN: 2525-5061. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512051606004>

Bibliografía complementaria

Matías González, Alberto. Universidad de Santi Spíritus José Martí Pérez, Cuba; Hernández del Cristo, Shirley Bárbara. Universidad de Santi Spíritus José Martí Pérez, Cuba. El reto de la identidad para la educación como institución social. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, 2018. Universidad de Costa Rica. Consultado en

https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139006/html/index.html#redalyc_44055139006_ref21

Llobet, Valeria. 2013. *Pensar la infancia desde América Latina*. Clacso. Consultado en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20140416023412/PensarLaInfancia.pdf>

Unidad de aprendizaje II. La familia: el primer espacio social de las niñas y niños de preescolar.

En esta Unidad las estudiantes normalistas, desarrollarán estrategias para que los niños y las niñas expresen compartan y reflexionen, de forma libre, lúdica y creativa la vida familiar que tienen y los lazos que los unen con ellas. Al contacto de otras formas de ser familia podrán reconocer y valorar la diversidad que existe en la conformación de estos núcleos de sociabilidad y por consiguiente valorarán sus apegos y valores en torno a ellas. Las estudiantes normalistas reconocerán las situaciones que imperan en la definición de ser parte de una familia para los niños y las niñas en edad preescolar; las formas en que aprenden desde experiencias directas, por imitación y reforzamiento; las posibilidades que ofrece su núcleo familiar para expresar sus opiniones y deseos; las posibilidades para relacionarse con los demás; o el malestar emocional, que pueden manifestar, para que ante estas situaciones sean sensibles y desde su trabajo como futuros docentes, compensen situaciones que no permitan el desarrollo de habilidades y actitudes para socializar de los niños y las niñas.

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias Profesionales

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Emplea sus conocimientos lingüísticos, socioculturales y pedagógicos para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el medio indígena.

- Utiliza la lengua originaria como principal recurso para comunicarse y enseñar en el medio indígena.

- Adecua la enseñanza al contexto de sus alumnos reconociendo su particularidad lingüística y sociocultural.
- Elabora materiales didácticos específicos para la enseñanza y el aprendizaje en el medio indígena de acuerdo con el contexto cultural, las lenguas originarias y sus variantes.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

Competencia específica

Diseña actividades didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas de preescolar que fortalezcan relaciones de apego, empatía, cooperación,

comunicación, autocontrol, comprensión y resolución de conflictos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Las estudiantes normalistas, desarrollarán estrategias para que los niños y las niñas expresen compartan y reflexionen, de forma libre, lúdica y creativa la vida familiar que tienen y los lazos que los unen con ellas, con la finalidad de fortalecer su sentido de pertenencia y reconocer la diversidad de relaciones familiares en su entorno inmediato.

Contenidos

- La familia, como primer núcleo social de desarrollo de los niños y las niñas de preescolar.
- Estrategias para la exploración del mundo social, vinculado a la familia.

Actividades de Aprendizaje

1. Organice la exhibición del documental *Bebés* y a partir de un guion de observación que puede sugerir las siguientes reflexiones con las estudiantes comenten:
 - ✓ Las prácticas de crianza desde la familia de los bebés
 - ✓ Las diferencias y similitudes que pueden compartir los bebés del documental
 - ✓ La relación afectiva entre los adultos y los bebés
 - ✓ Los roles que se definen desde edades tempranas
 - ✓ La influencia del contexto familiar y su impacto para la exploración y el mundo social que rodea a los niños, entre otras que usted considere al ver previamente el documental
2. Sugiera al grupo que elaboren una conclusión a partir de la entrevista sobre pedagogías de las diferencias y la presenten en una mesa redonda para enriquecer sus conclusiones con la de sus compañeras.
3. Pida a las estudiantes que elaboren un recurso didáctico que permita expresar a los niños y a las niñas aspectos sobre su familia y la familia de todos, donde se reconozca el valor de cada una de las familias de los niños.
4. Organicen una exposición de los recursos didácticos donde expongan su potencial como dispositivo para la exploración del mundo social de los niños y pida a las estudiantes normalistas que hagan una propuesta para presentar su trabajo a las familias de los niños.

Evidencia	Criterios de evaluación
Diseño de un recurso didáctico para trabajar sobre la noción de familia con las niñas y niños de preescolar.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sobre el componente familiar como el primer núcleo de sociabilidad de los niños y las niñas • Identifica la diversidad familiar que puede existir en las sociedades • Reflexiona sobre la importancia de valorar cualquier tipo

	<p>de familia como referencia para crear ambientes socialmente positivos para los niños y las niñas.</p> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone conclusiones de los materiales bibliográficos consultados. • Busca información que enriquezca los juicios que tiene en torno a las nociones de familia que concibe. • Diseña un recurso didáctico que favorezca que los niños y niñas de preescolar reconozcan el tipo de vínculo social y afectivo con sus familias. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el respeto ante la diversidad de las familias. • Comparte con sus compañeras sus posturas sobre un tema y permite que sus planteamientos se enriquezcan con las contribuciones de sus compañeras.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

Entrevista al investigador especializado en educación Carlos Skliar, autor de Pedagogías de las diferencias. La rebeldía de lo bello, lo lento, lo humano. 24 de septiembre de 2018
<https://www.pagina12.com.ar/144153-la-rebeldia-de-lo-bello-lo-lento-lo-humano>

Documental Bebés

https://www.documaniatv.com/ciencia-y-tecnologia/bebes-video_8f58c49e8.html

Rodrigo, María José. Contexto y desarrollo social. Editorial Síntesis. Consultado en http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Rodrigo_Unidad_5.pdf

Unidad de Aprendizaje III. La comunidad y la participación social de los niños y niñas de preescolar.

Esta tercera Unidad, permitirá identificar al estudiante normalista sobre los espacios de participación activa de los niños y niñas de preescolar. La participación social radica en las actividades ligadas a las dinámicas de acción de la familia y grupo social al que pertenecen y donde tienen un lugar y un reconocimiento de ellos. La cultura de los niños y las niñas de preescolar es definitoria sobre los momentos o espacios de participación de las niñas y los niños. A partir de su identificación podremos reflexionar sobre los roles que se asignan de acuerdo a su edad y género y cómo desde la función social que tiene la escuela puede crear otras posibilidades de interacción y participación activa en la escuela, la familia y su comunidad.

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias Profesionales

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Emplea sus conocimientos lingüísticos, socioculturales y pedagógicos para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el medio indígena.

- Utiliza la lengua originaria como principal recurso para comunicarse y enseñar en el medio indígena.
- Adecua la enseñanza al contexto de sus alumnos reconociendo su particularidad

lingüística y sociocultural.

- Elabora materiales didácticos específicos para la enseñanza y el aprendizaje en el medio indígena de acuerdo con el contexto cultural, las lenguas originarias y sus variantes.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

Competencia específica

Diseña actividades didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas de preescolar que fortalezcan relaciones de apego, empatía, cooperación, comunicación, autocontrol, comprensión y resolución de conflictos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Las estudiantes normalistas reflexionarán sobre los niveles o escalas de participación de los niños y las niñas de preescolar a partir de identificar los espacios de participación activa desde el contexto cultural y social que los rodea, con la finalidad que promover espacios para la participación social activa, desde actividades lúdicas y artística en las escuelas de preescolar.

Contenidos

- El vínculo del niño con otras instituciones para su desarrollo social, cultural, económico, educativo.
- La participación del niño en su familia y comunidad, como sujeto de derecho.
- Diseño de estrategias para la participación social de niños y niñas de preescolar.

Actividades de Aprendizaje

1. Se sugiere la lectura de los textos de la UNESCO y de Roger Hart para que las estudiantes reflexionen sobre qué implica pensar en la participación infantil como medio para la exploración del mundo social.
2. Pida a las estudiantes que revisen el material de Carolina Hernández sobre la participación infantil desde actividades artísticas y vinculen algún tema de planes y programas vigentes de educación preescolar.
3. Solicite a las estudiantes que en elaboren un cuadro con algunas sugerencias a partir de la actividad anterior.
4. Proponga una investigación para hacer una propuesta que tenga que ver con la elaboración de cápsulas informativas donde los niños y las niñas expresen distintos temas de los contenidos de estudio del preescolar.
5. De ser posible pida a las estudiantes que graben algunas cápsulas con niños y niñas de las escuelas de práctica profesional y las suban a un canal de Youtube u otra plataforma o soliciten algún espacio radiofónico de su localidad.

Evidencias	Criterios de evaluación
Capsulas infantiles de audio: "Las niñas y los niños cuentan, y cuentan mucho"	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las situaciones de participación infantil activas y no activas y distingue las diferencias entre ellas. • Argumenta sobre el potencial formativo para la exploración del mundo social a través de actividades artísticas. • Puede vincular los contenidos del plan de estudios vigente de educación preescolar con el diseño de actividades artísticas. • Investiga sobre el guion radiofónico y elabora capsulas donde los niños se expresen sobre algún tema de los programas de preescolar. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora conclusiones en torno a los temas estudiados que

	<p>abren sus perspectivas sobre un tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vincula los programas de estudio con recursos didácticos originales. • Diseña guiones radiofónicos para que los niños y las niñas expresen sus puntos de vista sobre un tema de estudio • Busca opciones para difundir una propuesta de material radiofónico. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma una postura en torno a eventos legítimos de participación infantil como vías para la exploración y conocimiento del mundo social. • Reconoce la importancia de promover la expresión y la participación de las niñas y los niños como vías para la exploración y conocimiento del mundo social.
<p>Proyecto integrador Periódico mural</p>	

Bibliografía

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

Hart, Roger A. La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. UNICEF. Consultada en https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/ie_participation_spa.pdf

Hernández Esquivel, Carolina. 2013. Yo opino. participación social infantil. Arte y diversión Recórcholis Teatro A. C. Consultado en http://data.evalua.cdmx.gob.mx/docs/estudios/i_opino_dif.pdf

Jover Olmeda, Gonzalo; Camas Garrido, Laura, et al. 2018. La contribución del juego infantil al desarrollo de habilidades para el cambio social. Consultado en <https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2018/11/%E2%80%9CLa-contribucio%CC%81n-del-juego-infantil-al-desarrollo-de-habilidades-para-el-cambio-social-activo%E2%80%9D.pdf>

Trilla, Jaume y Novella, Ana. 2001. Educación y participación social de la infancia. Revista Iberoamérica. de la OEI. Consultado en <https://rieoei.org/historico/documentos/rie26a07.htm>

UNICEF. 2015. Hablemos de participación infantil. Consultado en <https://ciudadesamigas.org/hablemos-de-participacion-infantil/>

Bibliografía complementaria

El educador que necesitamos para el siglo XXI = The educator we need for the 21st century
<https://www.youtube.com/watch?v=qCmVh-6SGkw>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Pedagogía, Psicología, Sociología, Derecho o en Ciencias de la Educación.
Otras afines como Licenciado en Pedagogía.

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía.

Deseable: experiencia de investigación en el área.

Nivel académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área educativa.

Deseable: Experiencia de investigación en el área.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Experiencia profesional

Experiencia laboral en el sector público, privado o de la sociedad civil